

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНА № 173 от «30» сентября 2024 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Японский язык»

для обучающихся 7-11 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Тестова Е.С.
учитель
японского языка

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Календарным учебным графиком на 2024 – 2025 учебный год ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга.

Используемый фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указан в Приложении 5 к основной образовательной программе основного общего образования

Учебно-методическое обеспечение реализации курса внеурочной деятельности указано в Приложении 3 к основной образовательной программе основного общего образования.

Курс внеурочной деятельности по японскому языку для обучающихся 5-7 классов составлен на основе «Требований к дополнительным общеобразовательным программам», представленных в п.17 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ЯПОНСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (японский) язык» принадлежит важное место в системе дополнительного образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и

мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ЯПОНСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных / общеучебных / универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие

образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (ЯПОНСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет по выбору «Японский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается дополнительно с любого уровня школьного образования. На изучение иностранного языка в 7-11 классах отведено по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города / села.

Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста / текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 400 слогов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 200 знаков;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 200 знаков.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 200 знаков.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Японская письменность как аспект изучения японского языка не выделяется в отдельные, самостоятельные занятия; проводятся в общие часы с занятиями по грамматике и лексике. Часть занятия отводится письменности, часть грамматике, часть лексике.

Задачей аспекта является освоение японской письменности в её трех графических вариантах, усвоение правил начертания знаков, правил чтения слов, написанных фонетическим письмом и иероглифами, как одиночными, так и сочетанием иероглифов.

Изучение японской письменности начинается с основных правил стандартного начертания знаков фонетического письма.

Знакам КАТАКАНА (片仮名) отводится октябрь (5 часов). Знакам ХИРАГАНА (平仮名) отводится ноябрь (5 часов).

Начертание знаков обоих шрифтов студенты отрабатывают дома, прописывая неоднократно каждый знак в специально подготовленных пособиях-прописях. Прописи сдают преподавателю на контроль и корректировку неправильно начертанных знаков. После освоения фонетического письма студенты знакомятся и усваивают правила орфографии слов японского происхождения, китайского происхождения, слов, заимствованных из европейских языков.

Изучение иероглифического письма (漢字) начинается с вводных занятий, которые знакомят обучающихся с основными чертами иероглифов, с основными направлениями начертания черт, с основными вариантами взаиморасположения черт в знаках (2 часа). Затем студенты усваивают понятия о закреплённых за иероглифами чтениями — «китайскими», ОНными (音読み) и японскими, КУНными (訓読み), получают сведения о их положении в лексической системе японского языка как корней (ОНы), самостоятельных слов (ОНы), как основ (КУНы), как самостоятельных слов (КУНы). На основе этих сведений у обучающихся формируют представление о корнесложных словах (漢語), об основосложных словах (和語). Студенты усваивают правила чтения иероглифически записанных слов — по корням, по основам; их предупреждают о широкой вариативности прочтения, «исключениях» из правил.

Лексико-грамматическое содержание уроков

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексико-грамматических конструкций.

- личные местоимения, их отличие как подкласса имён от существительных, стилистическая характеристика личных местоимений, аналитический характер личных местоимений 3-го лица, проницаемость их состава; предметные, относительные и

местоимения места;

- особенности употребления местоимений, содержащих корни А あ и СО そ, в случае нахождения лиц, предметов вне сферы видимости говорящего-слушающего, если соотносимое место и соотносимое время вне места и времени их речевого акта;

- местоименное вопросительное наречие どう, значение и употребление, местоимения направления: именные локативные слова, сфера удаленности от говорящего;

- склонение:

основной (нулевой) падеж, его функции;

родительный падеж の, его функции и значения; родительный падеж НО の как заместитель имени названного ранее предмета в функциях подлежащего, прямого дополнения, составного именного сказуемого;

винительный Оを – падеж прямого объекта;

творительный ДЭ で – падеж места, обстановки действия; творительный ДЭ で, собственно орудийное значение

дательный НИ に – падеж обозначения момента времени;

направительный Эへ, значение движения в какое-либо место;

исходный КАРА から, значение исходного места движения; исходный КАРА から, значение точки отсчёта в пространстве и момента времени начала действия;

предельный падеж МАДЭまで, значение точки предела в пространстве и предела момента времени, до которых продолжается, протекает действие;

именительный ГА が, грамматическое подлежащее как субъект состояния/действия, подлежащее моноремных, описательных предложений и рематическое значение подлежащего в предложениях с темой и ремой, подлежащее-субъект в предложениях специального вопроса; дательный НИ に, локатив – местонахождение лица, предмета; именительный падеж; ГА が: субъект действия в описательных предложениях, рематический субъект действия в предложениях с темой и ремой, субъект действия – вопросительное слово в специальных вопросах;

- частицы ВА は и МО も: их значения при сопровождении подлежащего в основном падеже; частица МО も в составе подлежащего и прямого дополнения;

- частицы КА か и МО も с вопросительными словами: значение неопределённости и обобщённости, слово НАНИМО なんにも, употребление этих слов в качестве подлежащего и прямого дополнения, слова со значением «один...» с частицей МО も в отрицательных предложениях;

- частица ДАКЭ だけ «только»;

- соединительный союз と: особенности значения и употребления;

- суффикс ~САН ~さん: употребление после фамилий, имён, фамилий и имён, названий должностей и профессий, стилистическая характеристика;

- предикативные прилагательные КЭЙЁ:СИ 形容詞: их синтаксические позиции определения и сказуемого, вопросительное слово ДОННА どんな, особенности его употребления, роль адрессивной связки ДЭСУ です в составе сказуемого с предикативным прилагательным, отрицательная форма предикативного прилагательного – образование наречной формы и служебное слово НАЙ ない;

- прошедшее время предикативных прилагательных, образование утвердительной и отрицательной форм, роль адрессивной связки ДЭСУ です в составе сказуемого с предикативным прилагательным в прошедшем времени;

- предикативные прилагательные как непоследние определения и сказуемые, деепричастная форма на ~КУТЭ ~くて как способ связи однородных адъективных определений и сказуемых; полупредикативные прилагательные как непоследние определения и сказуемые, срединная деепричастная форма связки ДЭ で как способ связи однородных адъективных определений и сказуемых;

- полупредикативные прилагательные КЭЙЁ:-ДО:СИ 形容動詞: определительная и сказуемостная позиции, отрицательное сказуемое;

- глагольный суффикс адрессива ~МАСУ ~ます, спряжение глаголов в адрессиве по временам в утвердительной и отрицательной формах;

- глагольная форма на ~МАСЁ: ~ましょう, выражение в адрессиве приглашения к совместному действию;

- глаголы ИКУ いく «идти, ехать, уходить, уезжать», КУРУ くる «приходить, приезжать», КАЭРУ かえる «приходить, приезжать, возвращаться домой; уходить, уезжать от куда-либо, возвращаться откуда-либо»: значение направленного движения, особенности употребления этих глаголов с учётом аспекта движения с точки зрения говорящего; несовпадение употребления подобных глаголов в русском языке;

- глаголы АРУ ある «быть, иметься, находиться» и ИРУ いる «быть, иметься, находиться», особенности употребления;

- глагол НАРУ なる: его характеристика как недостаточного и непереходного (косвенно переходного), сочетание глагола с существительными, предикативными прилагательными и полупредикативными прилагательными, значения этих сочетаний;

- союз СОСЙТЭ そして «и, тогда, к тому же», употребление в начале предложения;

- СЙКАСИ しかし «но, однако» и СОРЭКАРА それから «затем, потом», значение и употребление в начале предложений;

- союз Я や «и, а также», частица НАДО など «и т. д., и т. п.», разделительная частица КА か «или», неполное, репрезентативное представление в предложении лиц, предметов, понятий, их альтернативное представление;

- количественные («китайские») числительные, разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи, разряд десять тысяч МАН 万, сложные числа;

- обозначение времени в часах и минутах;

- обозначение времени наречными именами, темпоральными существительными;
- выражение денежной стоимости;
- летоисчисление, обозначение месяцев и чисел месяца;
- обозначение возраста людей и животных;
- счётные суффиксы: обозначение количества людей, предметов разного типа;
- наречия ТАКУСАН たくさん «много», СУКОСИ すこし «немного», ТОТЭМО とても «очень», АМАРИ あまり «слишком», значения и особенности употребления;
- простые предложения с составным именным сказуемым модели N1は N2 С: один из доминирующих синтаксических типов, значения тождества N1 и N2;
- вопросительные предложения: частица КА か как вопросительная частица, общий вопрос и специальный вопрос модели N1は N2 С;
- однородные именные члены предложения, соединённые союзом ТО と, в функциях подлежащего, дополнения, составного именного сказуемого, однократное грамматическое оформление при последнем члене ряда;
- модальная частица НЭ ね в конце предложения – привлечение внимания слушающего с целью выяснить понимание им, его отношение к содержанию высказывания говорящего;
- предложения, выражающие нахождение, наличие, модели Nがある/いる, Nがnumb. ある/いる, PNに Nがある/いる, PNにNがnumb. ある/いる, Nは PNにある/いる, NはPNにnumb. ある/いる: от ядерных предложений «есть что/кто» к распространённым «есть что/кто сколько», от ядерных предложений «где есть что/кто» к распространённым «где что/кто сколько есть», от ядерных предложений «что/кто где есть» к распространённым «что/кто где сколько есть»;
- структура предложений с одним сказуемым при однородных подлежащих или при однородных прямых дополнениях, соединённых союзом ТО と;
- предложения с подлежащим, обозначающим место, и сказуемым, выражающим качественный признак, модель PP/PNはAdj, как личные предложения.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи следующих изученных морфологических форм и синтаксических конструкций японского языка:

Задачей аспекта является усвоения первичных грамматических правил, морфологического, словообразовательного и синтаксического планов с целью свободного распознавания структурной организации предложения и свободного воспроизведения изученных моделей предложения с соответствующим лексическим наполнением при речетворчестве на японском языке

Изучение грамматики начинается с изучения элементарных сведений по грамматике, которые затем поурочно пополняются грамматическим комментарием в соответствии с оригинально разработанной программой.

Элементарные сведения включают следующие темы:

- основные классы слов в японском языке (ВАГО 和語, КАНГО 漢語, ГАЙРАЙГО 外来

語);

- порядок слов в японском языке: а) положение главных членов предложения; б) положение косвенных членов предложения (дополнений и обстоятельств), их вариативные позиции, различие письменной и устной речи в определении места косвенных членов предложения, порядок слов и роль просодики в устной речи; в) тема и рема японского предложения: место темы в предложении, тема и контрастивный, сопоставляемый или противопоставляемый член предложения; г) последовательность зависимого члена предложения и управляющего им члена предложения, определение и определяемое; д) последовательность служебных элементов разных уровней и обслуживаемых ими знаменательных слов;

- стили речи в японском языке: адрессив (вежливо-разговорный стиль) и нейтральный стиль (книжно-письменный стиль), простые формы в фамильярном стиле;

- связки в японском языке: связка адрессива ДЭСУ です, её лексическое значение, грамматические функции, спряжение по временам; связка нейтрального/фамильярного стилей ДА だ, её лексическое значение, грамматические функции, спряжение по временам;

- имя существительное в японском языке: категория грамматического рода, грамматическая категория одушевленности, категория числа, склонение имени существительного (понятие об агглютинации, агглютинативный характер склонения, названия падежей и их показатели);

- местоимения в японском языке, функционально-семантические разряды и морфологический тип местоимений;

- глагол в японском языке: основные грамматические категории, понятие основ глагола, их характеристика, классификация глаголов по типам основ;

- прилагательные в японском языке: классификация по происхождению слов, классификация по морфологическому типу слов, классификация по синтаксическим функциям – предикативные прилагательные, полупредикативные прилагательные, непредикативные прилагательные;

- послелог в японском языке: классификация по морфологическому признаку, отымённые послелог, сочетание их с существительными, способность склоняться; классификация по семантическому признаку, уточнение пространственно-временных значений сочетаний существительного, отымённого послелога и падежного показателя.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на японском языке;

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение японского языка в 7-11 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (японский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 400 слогов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 200 слогов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 200 слогов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 200 слогов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 200

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежи:

- основной (нулевой) падеж, его функции;
- родительный падеж *ノ*, его функции и значения; родительный падеж *ノ* как заместитель имени названного ранее предмета в функциях подлежащего, прямого дополнения, составного именного сказуемого;
- винительный *ヲ* – падеж прямого объекта;
- творительный *デ* – падеж места, обстановки действия; творительный *デ*, собственно орудийное значение
- дательный *ニ* – падеж обозначения момента времени;
- направительный *ニ*, значение движения в какое-либо место;
- исходный *カラ*, значение исходного места движения; исходный *カラ*, значение точки отсчёта в пространстве и момента времени начала действия;
- предельный падеж *マデ*, значение точки предела в пространстве и предела момента времени, до которых продолжается, протекает действие;
- именительный *ガ*, грамматическое подлежащее как субъект состояния/действия, подлежащее моноремных, описательных предложений и тематическое значение подлежащего в предложениях с темой и ремой, подлежащее-субъект в предложениях специального вопроса;
- дательный *ニ*, локатив – местонахождение лица, предмета;
- именительный падеж; *ガ*: субъект действия в описательных предложениях.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений японского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, с использованием настоящего, прошедшего и будущего времени;
- предложения, с использованием грамматической конструкции, выражающие «желание» и «нежелание»;
- предложения с конструкцией «могу», «не могу»;
- качественные глаголы и глаголы действия в наиболее употребительных формах;
- предлоги;
- падежи;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- порядковые числительные.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках

тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на японском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

№ п/ п	Разделы	Темы программы	Количество часов(всего)	контрольные работы	Дата изучения
1	Первое знакомство с Японией, культурой и японскими азбуками.	История Японии. Праздники. Правила этикета Культура в ретроспективе от древности до современности. Японские азбуки.	4	Устный опрос	I четверть
2	Модуль 1 История и культура Японии. Базовые фразы	Япония. История и культура Японии: базовые понятия. Фразы для приветствия или прощания. Извинения	5	Словарный диктант	I четверть
3	Модуль 2 Мой дом, моя семья.	Моя семья и родственники. Дом, уборка дома, обязанности по дому. Как устроен быт японцев?	4	Словарный диктант	I четверть

4	Модуль 3 Школа.	Как рассказать про школу? Что мы изучаем в школе? Друзья. Предметы. Система образования в Японии.	4	Словарный диктант	I-II четверти
5	Модуль 4 Погода. Времена года.	Хорошая и плохая погода, времена года. Какая погода в Японии? Какая - в России? Климатические пояса.	5	Словарный диктант; Промежуточ ный тест по грамматике.	II- III четверти

6	Модуль 5 Время.	Год, месяц, неделя, день, час, минуты. Расписание. Как вы распределяете свое время?	5	Словарный диктант	III четверть
7	Модуль 6 Отдых, выходные.	Активные и пассивные виды деятельности: спорт, чтение, хайкинг. Погода и природа. Как провести свободное время и отдохнуть? Как это делают японцы? Поездки и путешествия. Как поехать в Японию?	4	Словарный диктант	III-IV четверти
8	Модуль 7 Еда. Магазин.	Еда в Японии. Что нравится есть? Что не нравится есть? Рецепты. Что есть в японских магазинах и как это купить? Список покупок. Какие бывают магазины в Японии и чем японцы закупаются?	4	Словарный диктант	IV четверть
9	Модуль 8 Больница.	Симптомы болезней. У врача в кабинете. Как отпроситься с занятий? Японская медицина и ее особенности, отличия от российской.	4	Словарный диктант	IV четверть
10	Модуль 9 Хобби и учеба.	Сколько времени вы уделяете учебе? Сколько - хобби? Виды хобби. Самые популярные увлечения у японцев	4	Итоговый тест по лексике и грамматике	IV четверть

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Тетрадь в клетку, альбомные листы для прописи иероглифов и знаков каны.
2. Письменные принадлежности, в том числе гелевые ручки с толстым стержнем, фломастеры или маркеры для прописи японских символов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Видеоматериалы
2. Аудиоматериалы
3. Презентации
4. УМК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт языкового тестирования «ТОPIK»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

5. Компьютер
6. Монитор
7. Клавиатура
8. Мышка
9. Колонки
10. Проектор
11. Интерактивная доска